|  |
| --- |
| **Приложение** |
| **к ППССЗ по специальности** |
| **31.02.03** **Лабораторная диагностика** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.05 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

2025

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК-03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.5. | * оказывать первую медицинскую помощь в экстренной форме на догоспитальном этапе * взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи * осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки   в медицинскую организацию | * основные принципы оказания первой медицинской помощи * права пациента при оказании первой медицинской помощи |
| ОК 01 | * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; * выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составлять план действия | * актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; * основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 | * определять задачи для поиск информации; * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; * структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; * оформлять результаты поиска | – приемов структурирования информации |
| ОК 03 | – применять современную научную  профессиональную терминологию | – современной научной  профессиональной терминологии |
| ОК 04 | – взаимодействовать с коллегам руководством,  клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности | – психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей  личности |
| ОК 05 | – излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по  профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста; правила  оформления документов и построения устных сообщений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 06 | описывать значимость своей  специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | – значимости профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 09 | – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | * современные средства и устройства информатизации; * порядок их применения и программное обеспечение в   профессиональной деятельности |

**Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компете нции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным  контекстам | **Умения:**   * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части * определять этапы решения задачи * выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы * составлять план действия * определять необходимые ресурс * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах * реализовывать составленный план * оценивать результат и последствия своих действий |
| **Знания:**   * актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить * основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте * алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях * методов работ в профессиональных и смежных сферах * структуры плана для решения задач * порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные  средства поиска, анализа и  интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**   * определять задачи для поиска информации * определять необходимые источники информации * планировать процесс поиска * структурировать получаемую информацию * выделять наиболее значимое в перечне информации * оценивать практическую значимость результатов поиска * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач * использовать современное программное обеспечение * использовать различные цифровые средства для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решения профессиональных задач |
| **Знания:**   * номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности * приемов структурирования информации * формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации * порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с   использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Умения:**   * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности * применять современную научную профессиональную терминологию * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования * выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи * презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности * оформлять бизнес-план * рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования * определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности * презентовать бизнес-идею * определять источники финансирования |
| **Знания:**   * содержания актуальной нормативно-правовой документации * современной, научной и профессиональной терминологии * возможных траекторий профессионального развития и самообразования * основ предпринимательской деятельности * основ финансовой грамотности * правил разработки бизнес-планов * порядка выстраивание презентаций * кредитных банковских продуктов |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | **Умения:**   * организовывать работу коллектива и команды * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:**   * психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности * основ проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письмен- ную коммуникацию  на государственном языке РФ с учетом | **Умения:**   грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенностей социального и культурного  контекста | **Знания:**   * особенности социального и культурного контекста * правил оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-  патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных российских духовно-  нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять  стандарты  антикоррупционног о поведения | **Умения:**   * описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика * применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:**   * сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей * значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика * стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережени ю, применять знания об  изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:**   * соблюдать нормы экологической безопасности * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности   31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства   организовывать профессиональную деятельность с  учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| **Знания:**   * правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности * основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности * пути обеспечения ресурсосбережения * принципов бережливого производства * основных направлений изменения климатических условий региона |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:**   * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:**   * правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы * основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) * лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности * особенности произношения * правил чтения текстов профессиональной направленности |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнение организационно- технологических и базовых  лабораторных процедур при выполнении  различных видов  лабораторных исследований | ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:**   выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему  на месте происшествия |
| **Умения:**   оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях,  угрожающих их жизни и здоровью |
| **Знания:**   * общие правила оказания первой помощи * понятие первой помощи * перечень состояний, при которых оказывается первая помощь |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **80** |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 52 |
| **Промежуточная аттестация**  Форма промежуточной аттестации **экзамен** | 8 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Кодыкомпетенций и личностных результатов1, формированию которыхспособствуе**  **т**  **элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  Первая медицинская  помощь: понятие, правовые  аспекты. Виды повреждающих факторов.  Мероприятия по оказанию первой помощи. | **Лекция №1**  **Первая медицинская помощь: понятие, правовые аспекты. Виды повреждающих факторов, их характеристика. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.** | 4 | ПК.1.5 ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 |
| ***Содержание учебного материала***  Первая медицинская помощь: понятие, правовые аспекты Безопасность при оказании первой помощи  Повреждающие факторы, их характеристика  Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. |
| **Практические занятия № 1.**  **Первая медицинская помощь: понятие, правовые аспекты. Повреждающие факторы. Диагностика состояния пострадавшего. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.** | 6 |
| ***Содержание учебного материала***  Первая медицинская помощь: понятие, правовые аспекты Безопасность при оказании первой помощи  Виды повреждающих факторов, их характеристика Диагностика состояния пострадавшего  Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Состав аптечки первой помощи. |
| **Раздел 2.** Ранения. Кровотечения.  Раны. | **Лекция №2**  **Ранения, кровотечения: причины, клинические признаки, осложнения, медицинская помощь на догоспитальном этапе.** | 4 | ПК.1.5 ОК 01  ОК 05 |
| ***Содержание учебного материала***  Ранения: причины, виды, клинические признаки, осложнения, медицинская помощь на догоспитальном этапе.  Кровотечения: виды, способы временной остановки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия № 2**  **Ранения, кровотечения: причины, клинические признаки, осложнения, медицинская помощь на догоспитальном этапе.** | 12 |  |
| ***Содержание учебного материала***  Правила обработки раны антисептиком и наложения асептической повязки Правила остановки артериального кровотечения:   * способом пальцевого прижатия * способом максимального сгибания / разгибания конечности * с помощью артериального жгута   Правила остановки венозного кровотечения:   * способом пальцевого прижатия * с помощью давящей повязки Состав аптечки «АнтиВИЧ»   Действия медицинского лабораторного техника при ликвидации аварийной ситуации, связанной с проколом кожи пальца скарификатором  Действия медицинского лабораторного техника при попадании биологической жидкости на слизистую (глаза, носа, рта). |
| **Раздел 3.**  Отравления. | **Лекция № 3**  **Отравления: причины, клинические признаки в зависимости от пути проникновения яда в организм, принципы первой помощи.** | 4 | ПК.1.5 ОК 01  ОК 05 |
| ***Содержание учебного материала***  Отравление организма: понятие, пути отравления, причины. Клинические признаки отравлений в зависимости от пути отравления Осложнения отравлений.  Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях ядами в зависимости от пути их проникновения в организм. |
| **Практические занятия № 3**  **Отравления: причины, клинические признаки в зависимости от пути проникновения яда в организм, осложнения, принципы первой помощи.** | 12 |
| ***Содержание учебного материала***  Клинические признаки отравлениями ядами, осложнения:   * раздражающего действия * прижигающего действия * общетоксического действия.   Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях ядами в зависимости от пути их проникновения в организм (ингаляционного, через кожные покровы и слизистые, перорально). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4.** Острая сосудистая  недостаточность  . Острые аллергические реакции. | **Лекция №4**  **Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс). Острые аллергические реакции (отек Квинке, анафилактический шок).** | 4 | ПК.1.5 ОК 01  ОК 04  ОК 05 |
| ***Содержание учебного материала***  Обморок: причины, клинические признаки, принципы первой помощи. Коллапс: причины, клинические признаки, принципы первой помощи.  Отек Квинке: причины, клинические признаки, принципы первой помощи.  Анафилактический шок: причины, клинические признаки, принципы первой помощи. |
| **Практические занятия № 4**  **Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс). Острые аллергические реакции (отек Квинке, анафилактический шок). Причины, клинические признаки, принципы первой**  **помощи.** | 10 |
| ***Содержание учебного материала***  Обморок: причины, клинические признаки, принципы первой помощи. Коллапс: причины, клинические признаки, принципы первой помощи.  Отек Квинке: причины, клинические признаки, принципы первой помощи.  Анафилактический шок: причины, клинические признаки, принципы первой помощи. |
| **Раздел 5.**  Асфиксия.  Терминальные состояния.  Базовая сердечно- легочная  реанимация | **Лекция №4**  **Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация** | 4 | ПК.1.5 ОК 01  ОК 04  ОК 05 |
| ***Содержание учебного материала***  Терминальные состояния: понятие, стадии  Дифференцированная диагностика клинической и биологической смерти. Базовая сердечно-легочная реанимация: понятие, этапы.  Признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий. |
| **Практические занятия № 5**  **Асфиксия: причины, клинические признаки, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Терминальные состояния: понятие, стадии. Этапы базовой сердечно-**  **легочной реанимации.** | 6 |
| ***Содержание учебного материала***  Причины асфиксии. Клинические признаки асфиксии.  Медицинская помощь при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.  Диагностика состояния пострадавшего, определение жизненно-важных показателей организма Базовая сердечно-легочная реанимация: понятие, этапы. |
| **Практические занятия № 6**  **Базовая сердечно-легочная реанимация. Признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий.** | 12 |
| ***Содержание учебного материала***  Техника непрямого массаж сердца у взрослого человека Методы восстановления проходимости ВДП  Методы и техника искусственной вентиляции легких у взрослого человека Отработка базовой сердечно-легочной реанимации на фантоме  Признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий. |
| **ЭКЗАМЕН** | | **8** |  |
| **Итого** | | **80** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Первая медицинская помощь», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения  посадочных мест по количеству обучающихся |  |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего  места преподавателя |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими*  *характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным  программным обеспечением |  |
| 2 | Оборудование для отображения графической  информации и ее коллективного просмотра |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими*  *техническими характеристиками, другое*  *оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Медицинская ширма |  |
| 2 | Столик инструментальный |  |
| 3 | Шкаф медицинский |  |
| 4 | Тонометр с набором возрастных манжеток |  |
| 5 | Фонендоскоп |  |
| 6 | Жгут кровоостанавливающий |  |
| 7 | Пинцет медицинский |  |
| 8 | Ножницы медицинские |  |
| 9 | Перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская,  лейкопластырь) |  |
| 10 | Фантомы для проведения сердечно-легочной  реанимации |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими*  *техническими характеристиками, другое*  *оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## Основные печатные издания

1. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 120 с. - ISBN 978-5-8114-9170-4.
2. 7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
3. 8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

## Основные электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / Под ред. А. Л. Верткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. : ил.
2. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Отвагина.

- 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 251 с. : ил. - (Среднее медицинское образование).

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. :.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html>
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и

экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html>

1. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>

## Дополнительные источники

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. –Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 110 с.

## 3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

|  |  |
| --- | --- |
| Категории инвалидов и лиц  с ограниченными возможностями здоровья | Условия архитектурной доступности |
| Инвалиды и лица с ограниченными  возможностями по слуху | * визуальные ориентиры, указатели * информационные стенды * зоны кратковременного отдыха * места для стоянки автотранспортных средств |
| Инвалиды и лица с ограниченными  возможностями по зрению | - знаковые средства отображения информации (на пол нанесены тактильные полосы; на дверях установлены  таблички с обозначением этажа) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * контрастная маркировка дверей * зоны кратковременного отдыха * поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) * места для стоянки автотранспортных средств |
| Инвалиды и лица с ограниченными  возможностями, имеющие соматические заболевания | * визуальные ориентиры, указатели * информационные стенды * зоны кратковременного отдыха * места для стоянки автотранспортных средств |
| Инвалиды и лица с ограниченными возможностями  с нарушениями опорно- двигательного аппарата | * визуальные ориентиры, указатели * информационные стенды * поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) * на входных крыльцах противоскользящие покрытие * зоны кратковременного отдыха * места для стоянки автотранспортных средств * кнопка вызова персонала у входа в здание |

## Информационное обеспечение обучения

При проведении аудиторных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением зрения используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушением слуха используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме и (или) в форме электронного документа,

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в форме электронного документа, в печатной форме, в форме аудиофайла.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к информационным ресурсам сети Интернет, профессиональным базам данных и электронным каталогам библиотек-партнеров через стационарные персональные компьютеры.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин образовательной программы. Библиотечный фонд, также включает официальные, справочные, научные и научно-популярные издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати, состоящего не менее чем из 6 наименований профессиональных журналов.

## Общие психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса

### Для адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

* обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятствен- ного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов и др.), выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

* обеспечивается доступность путей движения внутри учебных корпусов (информационно- навигационная поддержка, оборудование лестниц поручнями, окрашивание контрастной

краской дверей и лестниц).

* обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1–2 первых стола в ряду у дверного проёма).

### Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения слуха

* звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
* для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
* внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
* разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
* педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
* перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
* ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
* Оборудование специальных учебных мест *(в* каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся - первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц проводится за счет:

1. фиксации педагогов на собственной артикуляции;
2. использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
3. регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
4. обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

### Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения

* + ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
  + в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Учреждения для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности);
  + новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула);
  + действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
  + печатная информация представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, так и записи на доске;
  + обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
  + предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося)
  + Оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся - первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

### Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих общие заболевания

* + возможность предоставления учебных материалов в различных формах (учебники, учебные пособия, справочная и др. литература на электронных носителях, аудионосителях, презентации теоретического материала и др.);
  + установление преподавателем мониторинга самочувствия обучающегося на занятиях;
  + возможность освоения элементов образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану (обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются психолог и педагог-организатор. Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики и психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования. Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии, установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  – основные принципы оказания первой медицинской помощи, права пациента при оказании первой медицинской помощи | «Отлично» - правильная оценка характера патологии, полное и последовательное перечисление действий с аргументами каждого этапа.  «Хорошо» - правильная оценка характер патологии, последовательное перечислени действий, затруднение в аргументаци этапов.  «Удовлетворительно» - правильная оценка характера патологи, неполное перечисление ли нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации.  «Неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению  состояния пациента | * устный опрос; * текущий контроль в форме   тестирования;   * терминологический зачет;   – промежуточная аттестация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения:   * оказывать первую медицинскую помощь в экстренной форме на догоспитальном этапе * взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи   – осуществлять наблюдение и уход  за пострадавшими во время транспортировки в медицинскую  организацию | Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  оценка «2» - не умение применять  теоретические знания при выполнения практического задания. | * оценка результатов выполнения   практической работы;   * самооценка, рефлексия   сформированности ОК и ПК |